Afbeelding met tekst, Lettertype, handschrift, Graphics

Automatisch gegenereerde beschrijving

Schooljaarplan

2024-2025

![Afbeelding met tekening

Automatisch gegenereerde beschrijving]()

**Inhoud**

[Inleiding 3](#_Toc175826164)

[Focusdoelen 2024-2025 4](#_Toc175826165)

[Wat levert dit op voor onze leerlingen? 5](#_Toc175826166)

[Succescriteria 5](#_Toc175826167)

[Tussendoelen en acties schooljaar 2024-2025 6](#_Toc175826168)

[De Basis verstevigen 6](#_Toc175826169)

[Onderwijsachterstandenbeleid 6](#_Toc175826170)

[Ambities 7](#_Toc175826171)

[Versterken professionele cultuur 7](#_Toc175826172)

[Onderzoekend leren en werken 7](#_Toc175826173)

[Uitdagend onderwijs 8](#_Toc175826174)

[Onderwijs op maat 8](#_Toc175826175)

[Samenwerken 8](#_Toc175826176)

[Organisatie inrichting 9](#_Toc175826177)

[Nieuwkomers 9](#_Toc175826178)

# Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS de Tjongerschool. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2023-2024. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast wordt het plan gebruikt om interne en externe verantwoording af te leggen van het onderwijs binnen de Tjongerschool. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format voor het schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

* Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
* Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
* Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
* Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
* Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

# Focusdoelen 2024-2025

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2024-2025 drie doelen centraal.

1. Thematisch werken
2. Begaafdheidsonderwijs
3. Cyclisch werken

Het **thematisch werken** heeft een belangrijke rol ingenomen binnen ons onderwijs. Wij streven ernaar om een integraal onderwijs aanbod te hebben voor alle leerlingen. Dus zowel uitdaging voor leerlingen met voorsprong, als leerlingen die herhaling behoeven van de lesstof. Binnen ons thematisch onderwijs willen wij ons dit schooljaar richten op het invoeren van een portfolio, passend bij ons onderwijs en onze school. Wij willen meerdere vak(ken)(gebieden) laten integreren binnen ons thematisch onderwijs. Daarnaast werken leerlingen samen, creëeren eigenheid en worden voldoende uitgedaagd. Deze EigenWijze past binnen het onderwijs op de Tjongerschool.

Als **begaafdheidsprofielschool** willen wij ons begaafdheidsonderwijs altijd blijven verbeteren. Gezien de vernieuwingen binnen ons team de afgelopen jaren gaan wij een teamcursus volgen over hoogbegaafdheid bij kinderen. Hierbij ligt de nadruk op het onderwijs op maat binnen ons onderwijs. De borgingsdocumenten en de doorgaande lijnen worden gestructureerd besproken en/of herzien met elkaar. Ons beleid op begaafdheidsonderwijs wordt door het team gedragen. Wij willen door ons beleid het leerplezier en motivatie bij leerlingen vergroten en het leerpotentieel benutten.

Er wordt dit schooljaar **cyclisch gewerkt** op de Tjongerschool. In het logboek wordt de zorgzuil goed bijgehouden en uitgevoerd. De voortgang van onze leerlingen wordt bijgehouden en besproken met ouders. Ook worden er analyses gemaakt van de leerresultaten en eventuele vervolgstappen besproken. Het logboek zal komend schooljaar worden bijgehouden in het digitale programma Momento.

# Wat levert dit op voor onze leerlingen?

1. Doordat alle leerlingen kunnen profiteren van een rijk onderwijsaanbod voor vakken als biologie, aardrijkskunde, techniek, creatief, cultuureducatie zal er meer leerplezier ontstaan. Ook leerlingen met een voorsprong worden uitgedaagd en de intrinsieke motivatie bij de leerlingen zal worden vergroot. Het invoeren van een portfolio geeft de leerling zicht op eigen resultaat en ontwikkeling.
2. De leerkrachten zullen de leerlingen op de Tjongerschool nog beter leren kennen, herkennen en erkennen. Het onderwijsaanbod zal beter afgestemd kunnen worden op de behoeften van iedere leerling.
3. Door cyclisch te werken heeft de leerkracht de ontwikkeling van iedere leerling duidelijk in beeld en kan het inspelen op de behoefte van de leerling. Door dit helder weg te zetten in een gestructureerde administratie kan er het gehele jaar het juiste aanbod aan de leerlingen worden gegeven en is er bij (tijdelijke) uitval van een leerkracht de zorg eenvoudig over te nemen.

# Succescriteria

1. De succescriteria bij onze focusdoelen zijn:
   1. Themavoorbereiding en het werken met de GO! methode verder verbeteren. Ook het omgaan met software van de methode hoort hierbij. Planning & samenwerking zijn belangrijk bij de inrichting van ons thematisch onderwijs. Het invoeren van het rapport mbt de methode GO! zal een teamproces worden. Thema’s worden structureel geëvalueerd. Ook de combinatie met ons HB-onderwijs en de methode GO! willen we nog beter op elkaar afstemmen.
   2. Er is een intrinsiek gemotiveerd team nodig met een open en leergierige houding. Er is voldoende ondersteuning, kennis en materialen nodig om de onderwijsbehoeften optimaal op onze leerlingen af te kunnen stemmen.
   3. Om het cyclisch werken op een juiste manier vorm te geven is er tijd, ruimte en ondersteuning nodig. De IB’er speelt hierin een ondersteunende rol en houdt overzicht.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

# Tussendoelen en acties schooljaar 2024-2025

## De Basis verstevigen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doelen** | 1. **Het HB-onderwijs binnen onze school verstevigen en verder uitwerken** 2. **Onze leerlingresultaten hebben een stijgende lijn met als einddoel de landelijke norm bij onze schoolweging 25,4 (zie schoolplan 23-27)** 3. **Teambuilding** 4. **Rekenniveau verhogen, uitstroomnormen behalen die horen bij de schoolweging.** | | | |  |
| **wat/hoe** | | **Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is** | **verantwoordelijke** | **planning** | **begroting** |
|  | Teamtraining hoogbegaafdheid bij kinderen (4 bijeenkomsten) | Team spreekt dezelfde taal over HB. | Directie  Team | Eerste helft schooljaar | €1137 |
|  | Zicht op ontwikkeling houden en de zorgzuil bijhouden. Doelen zijn passend bij de leerlingpopulatie en vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. Dit sluit aan bij het leerdoel voor komend schooljaar. | De resultaten worden in januari en juni verwerkt in de trendanalyse + leerlijnen + groepsmonitor. | Directie  IB  Team | Gehele schooljaar |  |
|  | Een van onze doelen is teamvorming. Door hier met elkaar aan te werken, groeit het werkplezier voor onze collega’s en groeit ook het vertrouwen. Samen komen we verder! | Goede overlegstructuren, verwachtingen helder, onderwijs goed ingepland en verantwoordelijkheden verdeeld. | Directie  Team | Gehele schooljaar |  |
|  | Teamtraining doelgericht rekenonderwijs (onderbouw)  Teamtraining Op weg naar 1S (bovenbouw) | Inzetten op verlengen en verdipen van instructies voor kinderen die het niveau nog niet behalen. Juiste signalering en plan van aanpak is hierbij essentieel. | Directie  IB  Team | Gehele schooljaar |  |
| **Evaluatie** | Evaluaties tijdens groepsbesprekingen, trendanalyse en teamvergaderingen. | | | | |

## Onderwijsachterstandenbeleid

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Doelen** |  |  | | |  |
| **wat/hoe** | | **Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is** | **verantwoordelijke** | **planning** | **begroting** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Evaluatie** |  | | | | |

## Ambities

### Versterken professionele cultuur

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **doelen** | 1. **Het team heeft hoge, realistische verwachtingen van alle leerlingen.** 2. **Gezamenlijk een gestructureerde vergaderstructuur creëren welke doelgericht en efficiënt is.** | | | |  |
| **wat/hoe** | | **Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is** | **verantwoordelijke** | **planning** | **begroting** |
|  | De leerkracht is zich bewust van de capaciteiten van de leerling en weet dit op een positieve manier te bespreken. Er worden binnen een positief klimaat hoge verwachtingen besproken. | Er wordt vanuit hoge verwachtingen gecommuniceerd met leerlingen. | Leerkrachten | Gehele schooljaar |  |
|  | Agenda’s staan vroegtijdig in SharePoint. Punten kunnen toegevoegd worden en hebben een eigenaar. Notuleren via hetzelfde document. Zo wordt de vergadering van ons allemaal. | Er wordt effectiever vergaderd wat zorgt voor tijdswinst en notulen meteen zichtbaar voor zowel aanwezigen als afwezigen. | Directie  Team | Gehele schooljaar |  |
| **Evaluatie** |  | | | | |

### Onderzoekend leren en werken

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **doelen** | 1. **Wij willen de leerlingen ruimte geven om ontdekkend en onderzoekend te leren op een niveau dat bij de leerling past.** | | | |  |
| **wat/hoe** | | **Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is** | **verantwoordelijke** | **planning** | **begroting** |
|  | Door ons als team te verdiepen in onze methode GO! en het aan laten haken van verschillende vakgebieden willen we uitdagend onderwijs creëren op de Tjongerschool. | De leerlingen zullen intrinsiek gemoviteerd zijn om te leren en te ontwikkelen. | Team | Gehele schooljaar |  |
| **Evaluatie** |  | | | | |

### Uitdagend onderwijs

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **doelen** | 1. **De leerkrachten op de Tjongerschool hebben aan het eind van dit schooljaar met succes een HB-cursus gevolgd waardoor er schoolbreed zowel binnen de groep als individueel voldoende uitdaging en aanbod op eigen niveau kan worden gecreëerd binnen ons onderwijs.** 2. **Themaonderwijs verder integreren in het lescurriculum.** | | | |  |
| **wat/hoe** | | **Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is** | **verantwoordelijke** | **planning** | **begroting** |
|  | Om het adaptieve onderwijs te versterken volgen wij een teamcursus over hoogbegaafdheid bij kinderen en leren wij om een beredeneerd lesstofaanbod te bieden aan onze leerlingen. | Er worden in totaal 4 cursus momenten gepland met verschillende thema’s. Hierdoor krijgen de leerlingen de uitdaging die ze zoeken en leren ze grenzen te verleggen. | Team  Irene Dekker (HB Cursus) | Gehele schooljaar | €1137 |
|  | Themaplanning en programma GO! voor iedereen bekend en eigen maken, ook voor uitdaging HB -leerlingen. Samenwerking tussen HB-leerlingen onderling, maar ook HB-leerling met niet-HB-leerlingen. Breek van de week toegevoegd in lesprogramma. | Er wordt een planning gemaakt door het team. Hiervoor is ruimte gemaakt in de agenda. Daarnaast wordt er een schema gemaakt voor Breek in de week. Hierbij zorgen we voor uitdagende activiteiten of uitjes voor leerlingen met behulp van de inzet van ouders. Na ieder thema evalueren wij met het team. De thema’s worden afgerond in de digitale omgeving van GO! Zo wordt de voortgang van de leerlingen bijgehouden en worden de kerndoelen behaald. | Team  Cultuur/GO! coördinator  Ouders  Ateliers Majeurs | Gehele schooljaar |  |
| **Evaluatie** |  | | | | |

### Onderwijs op maat

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **doelen** | 1. **Ons rekenonderwijs op maat versterken.** 2. **Wij werken planmatig aan de leerlingresultaten.** | | | |  |
| **wat/hoe** | | **Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is** | **verantwoordelijke** | **planning** | **begroting** |
|  | Het team volgt een teamtraining. Binnen deze training zal er voor de onderbouw ‘doelgericht onderwijs’ centraal staan. In de bovenbouw gaan de leraren ‘Op weg naar 1S’. Onderdeel van de trainingen zijn lesbezoeken. | Leerkrachten krijgen handvaten om het onderwijs dat ze geven te versterken op het gebied van rekenen. Door deze training te volgen zal het niveau van de rekenlessen, en dus de resultaten, verbeteren. | Directie  Team  Anneke Wiersma (Rekenspecialist)  Leontine Ligthart (Rekenspecialist) | September – Oktober 2024 | - |
|  | Onze zorgzuil wordt goed bijghouden en uitgevoerd. Er wordt cyclisch gewerkt. Daarnaast zijn de kerndoelen/streefdoelen voor iedereen bekend. | De leerlingresultaten liggen vast en worden planmatig besproken met IB/ouders. Lesplanningen liggen klaar (met Momento). Er wordt gekeken naar de eigen ontwikkeling van de leerling. Evaluatie tijdens groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de IB’er. | Team  IB | Gehele schooljaar |  |
| **Evaluatie** |  | | | | |

### 

### Samenwerken

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **doelen** | 1. **Samenwerking positief stimuleren tussen de leerlingen onderling** 2. **Samenwerking met ouderpopulatie versterken** | | | |  |
| **wat/hoe** | | **Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is** | **verantwoordelijke** | **planning** | **begroting** |
|  | Een positieve samenwerking onderling zorgt voor een fijn schoolcultuur. Dit draagt bij aan de schoolcultuur. Het team geeft hierbij het goede voorbeeld. | Wij zorgen voor een aantal georganiseerde groepsprojecten en groepsdoorbrekende activiteiten. Samenwerkingsactiviteiten worden met de leerling geevalueerd. Hierdoor zal er een toename van positieve interactie plaatsvinden. | Team | Gehele schooljaar  Planning Breek in de week |  |
| 2. | Wij zorgen voor maandelijkse inloopmomenten. Daarnaast zal er door middel van duidelijke communicatie via Parro informatieverstrekking plaatsvinden. Ouders worden tevens betrokken bij verschillende activiteiten (klusgroep, schoolreis, breek van de week etc.) | De ouders voelen zich welkom op de Tjongerschool en zijn positief over de gang van zaken. Door goede ervaringen vergroten wij de bereidwilligheid bij ouders om te helpen bij activiteiten en klussen. | Directie  Team  Ouders | Gehele schooljaar |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Evaluatie** |  | | | | |

### Organisatie inrichting

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **doelen** | 1. **Vergaderstructuur herinrichten en borgen** 2. **Wij werken met planningen, agenda’s en teaminfo.** | | | |  |
| **wat/hoe** | | **Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is** | **verantwoordelijke** | **planning** | **begroting** |
|  | Agenda’s voor vergaderingen staan vroegtijdig klaar in SharePoint. Leerkrachten zijn bevoegd om eigen punten in te brengen naar aanleiding van bijvoorbeeld taakbeleid. | Agendapunten hebben een eigenaar. Hierdoor is de vergadering van het team. | Directie  Team | Gehele schooljaar |  |
|  | Om structuur aan te brengen in onze organisatie wordt er gewerkt met een gestructureerde planning. De outlook agenda wordt structureel bijgehouden en is van het hele team. Het team wordt wekelijks voorzien van de nodige informatie in de teaminfo. | Afspraken worden nageleefd. Er heerst rust en duidelijkheid binnen het team. Hierdoor zullen afspraken minder snel vergeten worden en zal communicatie tijdig plaatsvinden. | Directie  Team | Gehele schooljaar |  |
| **Evaluatie** |  | | | | |